|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УРГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа по родному (татарскому) языку на уровень**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2019 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

6. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”

7. Примерная рабочая прграмма учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

8 . “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2019-2020 учебный год.

**Основными** **целями** **изучения** **родного (татарского)** **языка** **в** **общеобразовательной организации являются:**

*–* формирование коммуникативной компетенции в основных видахречевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

 развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

1 класс - 2 часа

2 класс - 2 часа

3 класс – 2 часа

4 класс – 2 часа

**Планируемые результаты обучения**

**1-4 классы**

* соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.
* л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–*ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям,

государственной символике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств наоснове знакомства с татарской культурой.

* + **метапредметным результатам** обучения татарскому языкуотносятся:
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

* способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в1-4классах покаждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.** По видамречевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чѐм-либо; попросить о чѐм-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

–воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

–составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

–выражать суждение относительно поступков героев;

***в аудировании***

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

***в чтении***

–соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;

интонационное выделение знаков препинания;

–извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

–самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста

(сообщения) на смысловые части, их оглавление;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

***в письме***

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все

буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**Основное содержание учебного предмета**

**1-4 классы**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками,учителем,персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы,школьныепринадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи,их имена,профессии,возраст,

внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям?Совместныйдомашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня.Гигиена.Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов,одежды,посуды.На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой.Любимая еда.Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя,возраст,внешность,характер,увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам.

Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки.

Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние,зимние виды спорта.Спортивные

кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения:название,символика,национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года.Погода.Экология.

**Дикие и домашние животные, птицы**. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых.Отдых зимой.Отдых на море.

Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели ипоэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).* Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).*  Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин,*  *чөнки*.

**Примерное тематическое планирование учебного предмета**

**1-4 классы (276 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Предметное содержание речи** | |
| **Давайте познакомимся! (10 часов)**Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета | **Говорить о** себе, отвечать на вопросы собеседника.  **Вести диалог-знакомство.**  Приветствовать, прощаться.  **Приглашать** друзей участию в совместных делах. |
| **Моя школа и мой класс.** **(45 часов)** Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. | **Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить**  их у друга или предложить ему. **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.  **Вести диалог-обмен** **мнениями** об учебе, олюбимыхкнигах и их героях.  О**ценивать** свою учебную деятельность.  **Рассказывать** о Празднике знаний. |
| **Я и моя семья.** **(20 часов)**  Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | **Рассказывать** о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии).  **Начинать, поддерживать, и завершать разговор** о семье. |
| **Помощь родителям.** **(42 часа)**  Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. | **Вести диалог-расспрос о** домашних делах.  **Поручать работу, выражать согласие или несогласие** выполнить работу.  **Характеризовать кого-либо,** называя его качества.  **Попросить**  помощи в домашних делах.  **Выразить благодарность** за труд **и** **похвалить**.  **Вести диалог** опокупке в магазине продуктов, одежды.  **Оценивать** качества человека по его участию в домашних делах. |
| **Мой день. (18 часов)**  Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. | **Рассказывать** освоем режиме дня.  **Уточнять** время, день недели.  **Говорить о** наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попроситьих для себя.  **Вести диалог** о приёме у врача.  **Предлагать помощь** больному.  **Давать советы** отом, как быть здоровым. |
| **Покупки.** **(26 часов)**  В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. | **Вести диалог** о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.  **Сообщать о** любимых овощах и фруктах. |
| **В столовой.** **(18 часов)**  В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. | **Рассказывать** ошкольной столовой; о правилах, как накрывать стол.  **Вести диалог-обмен** **мнениями о** любимой еде. |
| **Я и мои друзья.** **(30 часов)**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. | **Рассказывать** о своем друге.  **Описывать** черты характера друга.  **Вести диалог** обобщих увлечениях, о совместных делах.  **Аргументировать** **свои суждения,** каким должен быть настоящий друг.  **Написать письмо** другу. |
| **Праздники. (32 часа)**  День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. | **Описывать** национальные праздники, блюда; **поздравлять** с праздником; **приглашать** гостей, **приглашать** за стол, угощать.  **Вести диалог-обмен** **мнениями о** подарках, о любимых блюдах. |
| **Спорт и спортивные игры. (20 часов)** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. | **Сообщать о** зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятих спортом.  **Приглашать** на игры. |
| **Моя Республика. (30 часов)** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. | **Сообщать** о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике.  **Рассказывать о** столицах Татарстана, России.  **Вести диалог о** городах Татарстана. |
| **Природа родного края.** **(60 часов)** Времена года. Погода. Экология.  Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. | **Описывать** природу родного края, погоду, времена года.  **Вести диалог о** домашних и диких животных, о перелетных птицах.  **Рассуждать о** необходимости беречь природу. |
| **Поездки и путешествия. (30 часов)**Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. | **Вести диалог – обмен** **мнениями и давать советы** оботдыхе, путешествиях зимой и летом. |
| **Выдающиеся представители татарского народа.** **(24 часа)** Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). | **Давать краткую информацию о** татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла).  **Обсуждать** содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.  **Правильно произносить** загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды речевой |  |  | Классы |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | I | II | III | IV |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Аудирование | Слова, | 0,1-0,2 | 0,2-0,4 | 0,3-0,5 |
| 1. |  | словосочетани | минуты | минуты | минуты |
|  |  | я |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Диалогическая речь | 3 реплики | 4 реплики | 5 реплик | 6 реплик |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Монологическая речь | 4 фразы | 5 фраз | 6 фраз | 7 фраз |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Чтение | 15-25 слов | 25-35 слов | 35-45 слов | 45-55 слов |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Письмо: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | списывание | 1-2 | 3-4 | 4-5 | 5-6 |
|  |  | предложения | предложения | предложений | предложений |
|  |  |  |  |  |  |
|  | словарный диктант |  | 5-6 слов | 7-8 слов | 8-9 слов |
|  |  |  |  |  |  |
|  | сочинение |  |  | 4-5 | 5-6 |
|  |  |  |  | предложений | предложений |
|  |  |  |  |  |  |

Итоговая аттестация в 2 классе в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация в 3 классе в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация в 4 классе в форме контрольной работы.

**Тематическое планирование по классам.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дәреснең темасы** | **Сәгатьләр саны** | **Үткәрү вакыты** | |
| **План** | **Факт** |
| **Әйдәгез, танышабыз! (10 сәг.)** | | | | |
|  | Әйдәгез, танышабыз! | 1 |  |  |
|  | Синең исемең ничек? соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | Бу кем? Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | Исемнәрнең берлек һәм күплек саннары. | 1 |  |  |
|  | Раслау һәм кире кагу формасы | 1 |  |  |
|  | Бу кайсы шәһәр?соравы. | 1 |  |  |
|  | Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы | 1 |  |  |
|  | 1дән 10 га кадәр саннар. | 1 |  |  |
|  | Сиңа ничә яшь? соравы | 1 |  |  |
|  | “Әйдәгез танышабыз”темасын йомгаклау | 1 |  |  |
| **Урман дусларыбыз (5 сәг.)** | | | | |
|  | Кыргый хайван исемнәре | 1 |  |  |
|  | Кыргый хайван исемнәренең күплек сан формасы | 1 |  |  |
|  | Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | Ничә? соравы. | 1 |  |  |
|  | Рус халык әкияте “Теремкәй”. | 1 |  |  |
| **Спорт бәйрәме (3 сәг.)** | | | | |
|  | Спорт бәйрәме. Боерулар бирү. | 1 |  |  |
|  | Нишли? Соравына җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | «Спорт» бәйрәме бүлеген ныгыту. | 1 |  |  |
| **Мәктәптә (5 сәг.)** | | | | |
|  | Уку – язу әсбаплары. | 1 |  |  |
|  | Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы | 1 |  |  |
|  | “Без дәрестә”темасына сөйләшү. | 1 |  |  |
|  | Кайда? соравы. | 1 |  |  |
|  | “Мәктәп” темасын йомгаклау. | 1 |  |  |
| **Йорт хайваннары һәм кошлары (6 сәг.)** | | | | |
|  | Кая? Соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
|  | Кайдан? соравы | 1 |  |  |
|  | Кая бара? соравы | 1 |  |  |
|  | Минем (синең) этем (этең). | 1 |  |  |
|  | Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы | 1 |  |  |
|  | Бара, барасың бара фигыльләрен сөйләмдә куллану | 1 |  |  |
| **Бакчада булышабыз. (6 сәг.)** | | | | |
|  | “Яшелчәләр” темасына яңа лексика. | 1 |  |  |
|  | “Җиләк-җимешләр” темасына сөйләшү. | 1 |  |  |
|  | Нинди? соравы. | 1 |  |  |
|  | Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтү,сорау формалары | 1 |  |  |
|  | Кем? нәрсә? ничә? ничек? кайчан? нишли? нинди? сораулары. | 1 |  |  |
|  | Белән бәйлеге. | 1 |  |  |
| **Кыш җитте (4 сәг.)** | | | | |
|  | Кыш билгеләре. | 1 |  |  |
|  | Минем чанам бар төзелмәсе | 1 |  |  |
|  | -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып,сорау бирү; раслау һәм инкарь итү. | 1 |  |  |
|  | Кая? кайда? кайдан? сорауларын кулланып диалог төзү. | 1 |  |  |
|  | **Сәламәт бул(4 сәг.)** |  |  |  |
|  | Тән әгъзалары. | 1 |  |  |
|  | Авырта фигыленең юклык формасы. | 1 |  |  |
|  | Шәхси гигиена. | 1 |  |  |
|  | Мин сабын белән кул юам төзелмәсе. | 1 |  |  |
| **Безнең гаилә (8 сәг.)** | | | | |
|  | “Гаилә” темасына яңа лексика. | 1 |  |  |
|  | Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау. | 1 |  |  |
|  | Гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтү. | 1 |  |  |
|  | “Яз фасылы” темасына яңа лексика | 1 |  |  |
|  | Һава торышы. | 1 |  |  |
|  | 8 нче Март бәйрәме белән котлау. | 1 |  |  |
|  | Мин бүләк бирәм. | 1 |  |  |
|  | Сөйләмдә “тәмле сүзләрне” куллану. | 1 |  |  |
| **Татар халык ашлары (6 сәг)** | | | | |
|  | Татар халык ашлары. | 1 |  |  |
|  | Ризыкларның тәмле булуын әйтү. | 1 |  |  |
|  | Кунакта. Табын янында. |  |  |  |
|  | Кунакны каршы алу. | 1 |  |  |
|  | -мы/ -ме кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу. | 1 |  |  |
|  | Туган көн-зур бәйрәм. | 1 |  |  |
| **Кибеттә (3 сәг.)** | | | | |
|  | “Ашамлыклар”темасы буенча яңа лексика. | 1 |  |  |
|  | Савыт-саба кибетендә. | 1 |  |  |
|  | Киемнәр кибетендә. | 1 |  |  |
| **Без шәһәрдә яшибез (2 сәг.)** | | | | |
|  | “Безнең шәһәр” темасы буенча бәйләнешле сөйләм үстерү. | 1 |  |  |
|  | Мин транспортта барам. | 1 |  |  |
| **Җәйге уеннар (4 сәг.)** | | | | |
|  | “Җәй җитә” темасы буенча яңа лексика. | 1 |  |  |
|  | Җәй көне урманга, бакчага бару. | 1 |  |  |
|  | Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыру. | 1 |  |  |
|  | Син бәйрәмдә нишлисең? | 1 |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дәреснең темасы** | **Сәгатьләр саны** | **Үткәрү вакыты** | |
| **План** | **Факт** |
| **БЕЗ МӘКТӘПКӘ БАРАБЫЗ (15 сәг.)** | | | | |
|  | Яңа уку елы белән! | 1 |  |  |
|  | -Мы/-ме сорау кисәкчәсе. | 1 |  |  |
|  | Уку-язу әсбарларын сора. | 1 |  |  |
|  | Татар теленең хәреф - аваз системасы. Транскрипция турында төшенчә. Транскрипция билгеләре | 1 |  |  |
|  | Исемнең күплек сан формасы. | 1 |  |  |
|  | 1-10 га кадәр саннар. Тәртип саны. | 1 |  |  |
|  | Боерулар һәм эш кушу. | 1 |  |  |
|  | Мин нишлим? соравы. | 1 |  |  |
|  | Хәзер кем нәрсә эшли? | 1 |  |  |
|  | Нишли? һәм нишләми? сорауларына җавап бирү. | 1 |  |  |
|  | Контроль эш. “Без мәктәпкә барабыз”. | 1 |  |  |
|  | Кайда? соравы. | 1 |  |  |
|  | Кая? соравы. | 1 |  |  |
|  | Кайдан? соравы. | 1 |  |  |
|  | Нишләде? соравына җавап. | 1 |  |  |
| **БАЗАРДА (4 сәг.)** | | | | |
|  | Яшелчәләр. | 1 |  |  |
|  | Җиләк-җимешләр. | 1 |  |  |
|  | Көз билгеләре. | 1 |  |  |
|  | Мин көзне яратам. | 1 |  |  |
| **МИН ЧИСТАЛЫК ЯРАТАМ (9 сәг.)** | | | | |
|  | Шәхси гигиена предметлары. | 1 |  |  |
|  | Шәхси гигиена таләпләрен үтәү. | 1 |  |  |
|  | Тән әгъзалары атамалары. | 1 |  |  |
|  | Минем , синең, аның + исем конструкциясе. | 1 |  |  |
|  | Табибта. | 1 |  |  |
|  | Табибта. | 1 |  |  |
|  | 2 нче чиреккә контроль эш. | 1 |  |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Хәл сорау-кирәк эш. | 1 |  |  |
|  | 1-100 гә кадәр саннар. | 1 |  |  |
| **КЫШ ҖИТӘ (8 сәг.)** | | | | |
|  | Кыш айлары, кыш билгеләре. | 1 |  |  |
|  | “Кыш билгеләре” темасына яңа лексика. | 1 |  |  |
|  | Яңа ел бәйрәме. | 1 |  |  |
|  | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | 1 |  |  |
|  | Кышкы уеннар. | 1 |  |  |
|  | Антоним сүзләр. | 1 |  |  |
|  | “Тауда” текстында лексик - грамматик материал | 1 |  |  |
|  | *Мин җимлек ясадым* төзелмәсе. | 1 |  |  |
| **БЕЗНЕҢ ГАИЛӘ (10 сәг.)** | | | | |
|  | Безнең гаилә. | 1 |  |  |
|  | Кемне? Нәрсәне? сораулары. | 1 |  |  |
|  | *Әнине яратам* төзелмәсе. | 1 |  |  |
|  | “Татар халык ашлары” темасына яңа лексика | 1 |  |  |
|  | Өй хезмәте. | 1 |  |  |
|  | Өй хезмәтендә катнашу. | 1 |  |  |
|  | 3 нче чиреккә контроль эш. | 1 |  |  |
|  | Х.Ө.Э. Нишлиләдем? Нишләмәдем? Сораулары. | 1 |  |  |
|  | Кайчан? соравы. | 1 |  |  |
|  | “Безнең гаилә” темасын ныгыту. | 1 |  |  |
| **ЯЗ КИЛӘ (4 сәг.)** | | | | |
|  | Яз билгеләре. | 1 |  |  |
|  | Микъдар саны .Тәртип саны | 1 |  |  |
|  | 8 нче Март-әниләр бәйрәме. | 1 |  |  |
|  | “Яз килә” бүлеген ныгыту | 1 |  |  |
| **МИНЕМ ТУГАН ЯГЫМ (7 сәг.)** | | | | |
|  | “Татарстан - минем туган ягым” темасы буенча лексик материал. | 1 |  |  |
|  | Татарстанның табигате. | 1 |  |  |
|  | Син кайда яшисең? | 1 |  |  |
|  | Татарстан шәһәрләре. | 1 |  |  |
|  | Кайда? Кайдан? сораулары. | 1 |  |  |
|  | ” Без шәһәрдә яшибез”. | 1 |  |  |
|  | “Минем туган ягым” хикәясен төзү. | 1 |  |  |
| **КИБЕТТӘ (5 сәг)** | | | | |
|  | “Киемнәр” темасына яңа лексика. | 1 |  |  |
|  | Киемнәр кибетендә. | 1 |  |  |
|  | “Татар халык киемнәре” темасы буенча д\м сөйләм. | 1 |  |  |
|  | Ашамлыклар кибете. | 1 |  |  |
|  | “Ашамлыклар” темасына яңа лексика. | 1 |  |  |
| **ҖӘЙ (8 сәг.)** | | | | |
|  | Җәй җитте. | 1 |  |  |
|  | Җәй билгеләре. Кайчан? соравы. | 1 |  |  |
|  | “Җәй” темасы буенча д\м сөйләм. | 1 |  |  |
|  | Еллык контроль эш. | 1 |  |  |
|  | Х.Ө.Э. Боерык фигыль | 1 |  |  |
|  | Йомгаклау дәресе | 1 |  |  |
|  | Мин җәйне яратам. | 1 |  |  |
|  | Җәйге уеннар. | 1 |  |  |

**3класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы** | **Сәгатьләр саны** | **Үткәрү вакыты** | |
|  | **Яңа уку елы котлы булсын! (20 сәгать)** |  | План | Факт |
| 1. | Без мәктәпкә барабыз. | 1 |  |  |
| 2. | Белем бәйрәме. | 1 |  |  |
| 3. | Уку-язу әсбаплары. | 1 |  |  |
| 4. | Без саныйбыз | 1 |  |  |
| 5. | Төсләр. | 1 |  |  |
| 6. | Портфельдә нәрсәләр бар? | 1 |  |  |
| 7. | Минем уку-язу әсбапларым. | 1 |  |  |
| 8. | Мин уку-язу әсбапларымны җыям. | 1 |  |  |
| 9. | Без нәрсәләр эшлибез? | 1 |  |  |
| 10. | Без нәрсәләр эшләдек? | 1 |  |  |
| 11. | “Без дәрестә нишләдек?” | 1 |  |  |
| 12. | Ул нишләми? соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
| 13. | “Белем бәйрәме”.1чиреккә контроль эш. | 1 |  |  |
| 14. | “Белем бәйрәме”. Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
| 15. | “Чын иптәш” текстындагы лексик-грамматик материал. | 1 |  |  |
| 16. | Нишләмәде? соравы һәм аңа җавап формасы. | 1 |  |  |
| 17. | “Китапханәдә” текстындагы лексик материал. | 1 |  |  |
| 18. | Айрат китапханәгә бара (бармый). | 1 |  |  |
| 19. | Саннар. | 1 |  |  |
| 20. | Үзеңне тикшер. | 1 |  |  |
|  | **Көндәлек режим. (4 сәгать)** |  |  |  |
| 21. | Сәгать ничә? | 1 |  |  |
| 22. | Сәгать ничә? | 1 |  |  |
| 23. | Минем көндәлек режимым. | 1 |  |  |
| 24. | М.Җәлилнең ”Сәгать” шигырендәге лексик материал. | 1 |  |  |
|  | **Ашханәдә. (7 сәгать)** |  |  |  |
| 25. | Ашханәдә. | 1 |  |  |
| 26. | Без нинди ризыклар яратабыз? | 1 |  |  |
| 27. | Безгә кунаклар килә | 1 |  |  |
| 28. | “Көндәлек режим”, “Ашханәдә”. 2 чиреккә контроль эш. | 1 |  |  |
| 29. | “Көндәлек режим”, “Ашханәдә”. Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
| 30. | Янына, янында, янынан сүзләре. | 1 |  |  |
| 31. | Без табын әзерлибез | 1 |  |  |
|  | **Без әти-әниләргә булышабыз.(8 сәгать)** |  |  |  |
| 32. | “Без әти-әниләргә булышабыз” темасындагы лексика. | 1 |  |  |
| 33. | Минем әти – әнием кем булып эшли, кайда эшли? | 1 |  |  |
| 34. | “Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү. | 1 |  |  |
| 35 | Үзең эшләгән эшләрне сөйлә. | 1 |  |  |
| 36. | “Азалия әнисенә булыша” тексты | 1 |  |  |
| 37. | Син кемгә, ничек булышасың? | 1 |  |  |
| 38. | И. Туктарның ”Авыраяк” хикәясендәге лексик материиал. | 1 |  |  |
| 39. | И. Туктарның ”Авыраяк” хикәясен сәхнәләштерү. | 1 |  |  |
|  | **Туган якка кыш килде.(9 сәгать)** |  |  |  |
| 40. | Яңа ел бәйрәме. | 1 |  |  |
| 41. | Без бәйрәмдә | 1 |  |  |
| 42. | “Туган якка кыш килде” темасы буенча лексика. | 1 |  |  |
| 43. | Һава торышы. | 1 |  |  |
| 44. | “Тауда” текстындагы лексика. | 1 |  |  |
| 45. | “Кышкы уеннар” темасына диалоглар. | 1 |  |  |
| 46. | “Туган якка кыш килде темасын” кабатлау. | 1 |  |  |
| 47. | “Без әти-әнигә булышабыз”, “Туган якка кыш килде” темалары буенча контроль эш. | 1 |  |  |
| 48. | “Без әти-әнигә булышабыз”, “Туган якка кыш килде”. Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
|  | **“Без шәһәрдә (авылда) яшибез” (3 сәгать)** |  |  |  |
| 49. | Татарстан-минем туган ягым. | 1 |  |  |
| 50. | Без шәһәрдә яшибез. | 1 |  |  |
| 51. | Без нинди йортта яшибез? | 1 |  |  |
|  | **Әдәпле булыйк.(6 сәгать)** |  |  |  |
| 52. | “Без тәмле сүзләрне беләбез!” | 1 |  |  |
| 53. | Туган көн – күңелле бәйрәм. | 1 |  |  |
| 54. | Минем туган көнем. | 1 |  |  |
| 55. | «8 нче Март- әниләр бәйрәме!» текстындагы лексика. | 1 |  |  |
| 56. | Дәрдемәнднең “Өч ул” хикәясендәге лексик материал. | 1 |  |  |
| 57. | “Әдәпле булыйк!” темасын йомгаклау. | 1 |  |  |
|  | **Кечкенә дусларыбыз.(3сәгать)** |  |  |  |
| 58. | “Кечкенә дусларыбыз” темасы буенча лексика. | 1 |  |  |
| 59. | Минем кечкенә дустым. | 1 |  |  |
| 60. | “Минем песием” темасына диалоглар | 1 |  |  |
|  | **Күңелле җәй. (10 сәгать)** |  |  |  |
| 61. | Без җәйне яратабыз. | 1 |  |  |
| 62. | “Җәй җитә” тексты | 1 |  |  |
| 63. | Җәйге ял. | 1 |  |  |
| 64. | Еллык контроль эш. | 1 |  |  |
| 65. | Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
| 66. | Җәйге ял турында сөйлибез. | 1 |  |  |
| 67. | Без Сабантуйга барабыз | 1 |  |  |
| 68. | Җәй турында сөйлибез. | 1 |  |  |
| 69. | Җәйге уеннар. | 1 |  |  |
| 70. | 3 нче сыйныфта үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәгатьләр саны** | **Үткәрү вакыты** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Яңа уку елы котлы булсын! (14 сәгать)** |  |  |  |
| 1. | Яңа уку елы котлы булсын! | 1 |  |  |
| 2. | Уку – язу әсбаплары | 1 |  |  |
| 3. | Уку – язу әсбапларын сора. | 1 |  |  |
| 4. | Яңа уку елына әзерлек. | 1 |  |  |
| 5. | Татар алфавиты. | 1 |  |  |
| 6. | О, ы, э хәрефләренең әйтелеше, язылышы. | 1 |  |  |
| 7 | 1-10 га кадәр һәм дистә саннары. | 1 |  |  |
| 8 | Сәгать ничә? | 1 |  |  |
| 9. | Минем эш урыным | 1 |  |  |
| 10 | “Алсу” текстындагы лексик материал. | 1 |  |  |
| 11 | “Алсу” тексты. | 1 |  |  |
| 12 | “Яңа уку елы котлы булсын!” темасын йомгаклау. | 1 |  |  |
| 13 | “Яңа уку елы котлы булсын!” Контроль эш. | 1 |  |  |
| 14 | “Яңа уку елы котлы булсын!” Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
|  | **Туган як табигате. (8 сәгать)** |  |  |  |
| 15 | Нәрсә ул табигать? Көзге табигать. | 1 |  |  |
| 16 | Һава торышы | 1 |  |  |
| 17 | Дару үләннәре. | 1 |  |  |
| 18 | Шифалы табиблар. | 1 |  |  |
| 19 | Кошлар. | 1 |  |  |
| 20 | Син кош исемнәрен беләсеңме? | 1 |  |  |
| 21 | Г.Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясендәге лексик материал. | 1 |  |  |
| 22 | “Туган як табигате” темасын йомгаклау. | 1 |  |  |
|  | **Хайваннар дөньясында.(7 сәгать)** |  |  |  |
| 23 | Йорт һәм кыргый хайваннар. | 1 |  |  |
| 24 | “Ташбака белән Куян” әкиятендәге лексика. | 1 |  |  |
| 25 | “Яшел энәле керпе” әкиятендәге лексик-грамматик материал. | 1 |  |  |
| 26 | Керпе турында нәрсәләр беләсең? | 1 |  |  |
| 27 | Без табигатьне саклыйбыз. | 1 |  |  |
| 28 | “Туган як табигате”, “Хайваннар дөньясында” темалары буенча контроль эш. | 1 |  |  |
| 29 | “Туган як табигате”, “хайваннар дөньясында”. Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
|  | **Минем дусларым.(7 сәгать)** |  |  |  |
| 30 | “Минем дустым” темасына сөйләшү | 1 |  |  |
| 31 | “Минем дустым” хикәясе. | 1 |  |  |
| 32 | Дуслар белән күңелле | 1 |  |  |
| 33 | Г. Бәшировның “Сылтау”хикәясендәге лексика. | 1 |  |  |
| 34 | Әти-әниләрнең профессиясе. | 1 |  |  |
| 35 | Минем чын дустым. | 1 |  |  |
| 36 | “Минем дусларым” темасын йомгаклау. | 1 |  |  |
|  | **Кышкы уеннар.(5 сәгать)** |  |  |  |
| 37 | Кыш билгеләре. Һава торышы | 1 |  |  |
| 38 | Яңа ел килгәч. | 1 |  |  |
| 39 | Яңа ел бәйрәме | 1 |  |  |
| 40 | “Куян кызы” әкиятендәге лексик-грамматик материал. | 1 |  |  |
| 41 | Коля тимераякта шуа. | 1 |  |  |
|  | **Дүрт аяклы дусларыбыз.(6 сәгать)** |  |  |  |
| 42 | Дүрт аяклы дуслар. | 1 |  |  |
| 43 | Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигырендәге лексика. | 1 |  |  |
| 44 | Г.Мөхәммәтшинның “Ак песи” хикәясендәге лексик-грамматик материал. | 1 |  |  |
| 45 | Кая? Кайда? Кайдан сораулары. | 1 |  |  |
| 46 | “Минем дусларым”, “Кышкы уеннар”, “Дүрт аяклы дусларыбыз” темалары буенча контроль эш. | 1 |  |  |
| 47 | “Минем дусларым”, “Кышкы уеннар”, “Дүрт аяклы дусларыбыз”. Хаталар өстендә эш. | 1 |  |  |
|  | **Язгы бәйрәмнәр.(6 сәгать)** |  |  |  |
| 48 | Яз билгеләре | 1 |  |  |
| 49 | Әниләр бәйрәме | 1 |  |  |
| 50 | “Карга боткасы” текстындагы лексика. | 1 |  |  |
| 51 | Ничек әдәпле сорарга: | 1 |  |  |
| 52 | Рәхмәт әйтә беләсеңме? | 1 |  |  |
| 53 | Мин өйдә булышам | 1 |  |  |
|  | **Минем туган илем.(5 сәгать)** |  |  |  |
| 54 | Минем Ватаным . | 1 |  |  |
| 55 | Дәүләт символлары | 1 |  |  |
| 56 | Татарстан шәһәрләре | 1 |  |  |
| 57 | Татарстан турында сөйлибез. | 1 |  |  |
| 58 | “Минем туган илем” темасын йомгаклау. | 1 |  |  |
|  | **Чәчәкле җәй, ямьле җәй.(12 сәгать)** |  |  |  |
| 59 | Җәйге табигать | 1 |  |  |
| 60 | Җәйге урман. | 1 |  |  |
| 61 | Җиләккә йөрибез. | 1 |  |  |
| 62 | “Язгы бәйрәмнәр”, “Минем туган илем”темалары буенча контроль эш. | 1 |  |  |
| 63 | “Язгы бәйрәмнәр”, “Минем туган илем”. Хаталар өстендәэш. | 1 |  |  |
| 64 | Җәйге ял | 1 |  |  |
| 65 | Г. Тукай.“Шүрәле” әкияте | 1 |  |  |
| 66 | “Шүрәле” әкияте | 1 |  |  |
| 67 | Син җәй көне нишлисең? | 1 |  |  |
| 68 | “Чәчәкле җәй, ямьле җәй” темасын йомгаклау. | 1 |  |  |
| 69 | Җәйге уеннар. | 1 |  |  |
| 70 | “Чәчәкле җәй, ямьле җәй” темасын йомгаклау. | 1 |  |  |